Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Солнышко»

Рассмотрена и принята Утверждаю:

Педагогическим советом Заведующий МБДОУ «Солнышко»

Протокол № 1 А.И.Томина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от 31.09.2023 г. Приказ № 01-04-133

от 31.08.2023 г.

**ПРОГРАММА**

**«Чтобы не было беды»**

Обучение воспитанников дошкольного учреждения правилам пожарной безопасности.

2023 -2024 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию программы | 4 |
| 1.2. | Планируемые результаты | 4 |
| 1.3. | Развивающее качество оценки образовательной деятельности по Программе | 5 |
| 2 | Содержательный раздел | 5 |
| 2.1. | Общие положения | 5 |
| 2.2. | Формы, способы, методы и средства по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с пожарной безопасностью | 8 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия детей педагогического коллектива с семьями воспитанников по пожарной безопасности | 10 |
| 2.4. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнёрами по пожарной безопасности старших дошкольников | 11 |
| 3 | Организационный раздел | 11 |
| 3.1. | Материально – техническое обеспечение Программы | 11 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 13 |
| 3.3. | Планирование образовательной деятельности | 14 |
| 3.3.1. | Работа с педагогами | 14 |
| 3.3.2. | Работа с детьми | 14 |
| 3.3.3. | Работа с родителями (законными представителями) | 16 |
| Список литературных источников | | 17 |

**Содержание**

**I. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

Проблема безопасности жизнедеятельности воспитанников признается одной из приоритетных в сложном современном обществе. Забота о сохранности детской жизни - важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. Не для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Пожар – это реальная угроза причинения вреда жизни, здоровью и материальным ценностям граждан. Зачастую в ходе его возникновения самой уязвимой частью участников пожара являются дети. Участившиеся в последнее время трагические случаи пожаров и анализ причин их возникновения убеждают в необходимости вести систематическую работу с детьми и родителями. Подсчитано: на тысячу пожаров сто вспыхивает по вине детей, которые становятся жертвами своего незнания и легкомыслия. Правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения. Испытывая чувство страха, человек следует не голосу разума, а инстинктам. Взрослый может впасть в панику, а первая реакция ребенка, это спрятаться от опасности, не видеть еѐ. Дети прячутся под кровати, в шкафы и т.п., места, откуда их трудно спасти.

Детская пожарная безопасность – это целый ряд образовательных, воспитательных и профилактических мероприятий. В детском саду должны проходить мероприятия по пожарной безопасности, творческие конкурсы и другие. Мероприятия, которые предусматривает детская пожарная безопасность, должны сопровождаться соответствующим техническим оборудованием и учебно-методическими материалами. Пожарная безопасность в детском саду предполагает первичное формирование у воспитанников представлений о пожаре, об опасности огня, о порядке действия во время пожара. Занятия могут проходить в форме игр и творческих конкурсов, а также небольших лекций педагога с применением наглядного материала. Правила пожарной безопасности для детей также как соблюдение правил дорожного движения, должны стать привычкой. В этом случае, отправляя своего ребенка в детский сад, родители могут быть за него спокойны. Обеспечение пожарной безопасности в детском саду предполагает устранение возможных причин неконтролируемого возгорания, обеспечение образовательного учреждения техническим оборудованием для его тушения и другие меры. Не все причины возникновения пожара зависят от людей, однако есть и такие, за которые ответственны сами люди. Это, в первую очередь, неосторожное обращение с огнем и неправильное использование электрических приборов. С целью устранения этих причин необходимо проводить профилактическую работу с детьми, педагогами и родителями (законными представителями). В дошкольных образовательных учреждениях в обязательном порядке объясняются правила пожарной безопасности для детей. Для ознакомления детей с правилами противопожарной безопасности в МБДОУ "Солнышко" была разработана программа «Чтобы не было беды».

**1.1.1. Цели и задачи программы**

Цель программы:формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности.

Задачи программы:

1. Образовательные:

* Познакомить с историей возникновения огня.
* Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.
* Учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг.
* Учить элементарным действиям по тушению очага возгорания.
* Учить детей правильно вести себя на природе, умению защитить себя и близких.

2. Развивающие:

* Формировать умение реально оценивать возможную опасность.
* Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.
* Знать правила поведения на природе, в быту.
* Развивать творческие способности дошкольников.

3. Воспитательные:

* Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
* Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем и сигналом оповещения о пожаре.
* Воспитывать чувство благодарности пожарным, которые помогают нам в трудных ситуациях.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

В основу программы положены следующие принципы:

* Принцип системности – работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении программы в течение дня.
* Принцип возрастной адресованности – содержание обучения соответствует возрастным особенностям детей.
* Принцип дифференцированности - подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов. сочетания научности и доступности материала;
* Принцип интеграции – содержание программы органично вплетается в содержание основной образовательной программы МБДОУ "Солнышко"
* Принцип преемственности - взаимодействие ДОУ, родителей (законных представителей), социальных партнёров (специалиста УНД и ПР ГУ МЧС).

Программа "Чтобы не было беды" разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Программа включает систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста, материалы для работы с родителями (законными представителями), взаимодействия с социальными партнёрами.

Обучение осуществляется через совместную и индивидуальную образовательную деятельность воспитателя с детьми. Задачи данного направления планомерно интегративно решаются через все виды деятельности в различных образовательных областях, что не создает дополнительной нагрузки для детей. Информацию о правилах пожарной безопасности дети получают как во время организованной образовательной деятельности, так и во время самостоятельной деятельности детей, во время проведения режимных моментов и совместно с семьей.

**1.2. Планируемые результаты:**

1. Дети знают как правильно вести себя в экстремальной ситуации;

2. Умеют набирать номер телефона пожарной части, ведут диалог с диспетчером по телефону;

3. Умеют четко называть свой адрес;

4. Знают средства пожаротушения: вода, огнетушитель, земля, песок, снег;

5. Умеют правильно действовать в случае обнаружения пожара;

6. Знают о профессии пожарного;

7. Осознанно выполняют правила противопожарной безопасности.

8. В методическом кабинете создан и систематизирован в достаточном количестве учебно-дидактический материал для ознакомления детей с правилами пожарной безопасности (учебные пособия, альбомы, плакаты, дидактические игры, конспекты занятий, буклеты и памятки).

9. В группах организована предметно – развивающая среда для проведения игр по привитию практических навыков поведения детей при угрозе пожара. В группах оформлены информационные уголки для родителей (законных представителей), где можно познакомиться с необходимой информацией по пожарной безопасности и получить рекомендации.

**1.3. Развивающее качество оценки образовательной деятельности по Программе.** Программой предусмотрена система мониторинга динамики образовательных достижений детей, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- индивидуальный маршрут развития воспитанников.

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком Программы и влияние образовательного процесса, организованного в ДОУ по пожарной безопасности на развитие ребёнка. Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту.

Степень освоения ребенком Программы оценивается по специальной шкале:

***3 балла***–показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;

***2 балла***–показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;

***1 балл***–показатель почти не проявляется.

Результаты диагностики отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом (*Приложение № 1)*

Методическое обеспечение педагогической диагностики по пожарной безопасности –«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы; Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой. Критерии оценки освоения Программы, представленные в виде целевых ориентиров в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Общие положения**

Обучение воспитанников детских учреждений правилам пожарной безопасности проводится с целью воспитания у них навыков по предупреждению пожаров и тушению загорании, а также по оказанию первой помощи пострадавшим. Занятия проводятся воспитателями дошкольного учреждения.

На занятиях по обучению воспитанников правилам пожарной безопасности следует изучить следующие темы.

**Тема 1. Краткие сведения о пожарной охране и добровольных пожарных** **организациях. Пожарная охрана и ее задачи.**

Роль добровольных пожарных организаций (добровольных пожарных дружин и

дружин юных пожарных). Обеспечение пожарной безопасности объектов народного хозяйства — всенародное дело. Предупреждение пожаров — основное направление деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Использование достижений науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров.

**Тема 2. Огонь — друг и враг человека.** Что такое огонь? Какую пользу приносит, огонь человеку и как человек научился, управлять огнем. Какой вред может причинить огонь. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Меры предосторожности при обращении с огнем. Недопустимость игр детей с огнем. Примеры тяжелых последствий пожаров, происшедших в результате детской шалости с огнем. Способы прекращения горения веществ и материалов.

**Тема 3. Причины возникновения пожаров.**

Основные причины возникновения пожаров в детских учреждениях — детская шалость со спичками и другие виды детской шалости; непотушенные угли, шлак, зола, костры; неосторожность при курении; нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации электротехнических устройств, газовых приборов и печей; самовоспламенение веществ при хранении и использовании.

Тепловое воздействие электрического тока, короткое замыкание, перегрузка — основные причины возникновения пожаров в электроустановках. Защита электрических сетей от коротких замыканий, перегрузок и т.п. Понятие о пожарной профилактике.

**Тема 4. Противопожарный режим в детском учреждении.**

Противопожарные требования к содержанию территории, зданий и помещений. План эвакуации людей при пожаре. Правила эксплуатации отопительных приборов и электроустановок. Противопожарный режим при проведении культурно-массовых мероприятий.

**Тема 5. Берегите жилище от пожаров.**

Противопожарный режим в жилом доме: недопустимость применения открытого огня при проведении различных видов работ, использования керосина, бензина и других горючих жидкостей для растопки печей, оставления без присмотра топящихся печей, включенных телевизоров, электро - и радиотехнических приборов, приборов и газовых плит, сжигание мусора вблизи строения и т.д.

Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольном исполнении. Особенности противопожарной защиты домов повышенной этажности: незадымляемые лестничные клетки, переходные балконы, системы автоматического дымоудаления и пожарной сигнализации бензина и других горючих жидкостей для растопки печей, оставления без присмотра топящихся печей, включенных телевизоров, электро - и радиотехнических приборов, приборов и газовых плит, сжигание мусора вблизи строения и т.д.

Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольном исполнении. Особенности противопожарной защиты домов повышенной этажности: незадымляемые лестничные клетки, переходные балконы, системы автоматического дымоудаления и пожарной сигнализации.

**Тема 6. Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности.**

Пенные, порошковые и углекислотные огнетушители, область их применения. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошмы, щиты с набором пожарного инвентаря. Места установки, правила содержания и порядок применения первичных средств пожаротушения. Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные Примеры их применения и места установки.

**Тема 7. Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.**

Основные сведения об автоматических установках пожаротушения спринклерные и дренчерные установки водяного пожаротушения, пенные, газовые, паровые, порошковые установки. Пожарные извещатели тепловые, дымовые, световые, ультразвуковые. Назначение охранно-пожарной сигнализации.

**Тема 8. Что нужно делать при пожаре.**

Правила поведения людей при обнаружении пожара. Порядок вызова пожарной помощи, оповещение людей о пожаре и эвакуации. Предотвращение паники. Меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом. Оказание первой помощи пострадавшим.

Работа с детьми шестого года жизни направлена на формирование основ пожарной безопасности, положительное отношение к правилам поведения дома и правилу «Нельзя!». Здесь следует помнить, что запретами невозможно избежать несчастных случаев. Нужно (стремиться, не запрещать, а помочь детям в их «исследованиях»), дать им исчерпывающие знания. Для этого не только проводятся специально организованные занятия, но и происходит знакомство детей с трудом, например, повара, когда они узнают, насколько опасно воздействие высоких температур, открытого огня, если не принять меры предосторожности. На занятиях дети знакомятся с правилами эксплуатации электроприборов и телевизоров. Так, во время беседы на тему «Наш дом» фигурируют вопросы: «Почему телевизор можно смотреть только с взрослыми? Почему без взрослых нельзя пользоваться утюгом, включать светильники?» и т.д.

На данном этапе используется системный подход, суть которого заключается в том, что работа ведется по всем разделам программы, формируя у детей:

- личностные качества - дисциплинированность, культуру поведения, выдержку, внимание;

- определенные знания и умения — ориентировки в пространстве, пользования различными бытовыми приборами, поведения при возникновении пожара.

В работе используются разные формы и методы, такие как конкурсы личного и командного первенства, игры - эстафеты, проблемные ситуации, творческие игры, в которых дети выполняют роли пожарных, спасателей, попавших в беду людей. Внимание детей обращается на беспрекословное выполнение правил пожарной безопасности, а также правила «Нельзя!». «Нельзя»: - брать спички и играть с ними, жечь бумагу и другие предметы; - разжигать без взрослых огонь, включать, газовые и электрические приборы; - брать горящие угли; - класть игрушки и другие предметы на горячие плиты и электроприборы,

Работа с детьми седьмого года жизни - формировать правила пожарной безопасности; расширить знания детей о борьбе с огнем, воспитывать ответственное отношение к своей безопасности. В подготовительной к школе группе дети знакомятся с причинами возникновения пожара, правилами поведения и этом случае, способами тушения, трудом пожарником. Педагогам следует помнить о том, что содержание знаний, умений и навыков должно быть направлено на формирование грамотного поведения в условиях возникновения опасностей природного и социально-бытового характера. Противопожарная пропаганда должна соответствовать возрастным особенностям детей и не содержать «шоковой» информации. При планировании работы по данной проблеме необходимо использовать формы и методы, имеющие наибольшее воздействие на эмоциональную сферу. Неоднократное повторение одних и тех же действий в игровых ситуациях, закрепление полученных знаний во время бесед, художественно-продуктивной деятельности способствуют формированию навыков поведения в быту.

К проведению занятий целесообразно привлекать работников пожарной охраны. Порядок проведения и темы занятий определяются воспитателями дошкольного учреждения. Занятия по изучению правил пожарной безопасности следует проводить с учетом возраста воспитанников 1 раз в две недели. Многими исследователями в качестве важного условия сознательного заучивания правил безопасного поведения выделяется – формирование знаний у детей. На занятиях педагог может рассказать о труде пожарных, о различных случаях, происшедших с детьми, о причинах возникновения пожаров, о пожарных собаках, спасающих людей из огня. Для закрепления знаний можно организовать экскурсию в ближайшую пожарную часть.

Работа по изучению правил пожарной безопасности в детском саду ведется по трем направлениям.

* Работа с педагогами ДОУ.
* Профилактическая работа с детьми.
* Разъяснительная работа с родителями.

Работа по изучению правил пожарной безопасности с детьми в детском саду должна вестись поэтапно.

**Первый этап работы** – это диагностика – выявление уровня знаний и представлений детей о правилах пожарной безопасности. Такая диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает педагогу определить направления последующей работы.

**Второй этап** – расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о правилах пожарной безопасности через различные формы работы: занятия, беседы с детьми, заучивание рифмованных правил.

**Третий этап** – закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил пожарной безопасности, с помощью чтения и обсуждения произведений художественной литературы. Использование публикаций в периодической печати, игры - драматизации, творческие игры, наблюдения, экскурсии в пожарную часть, встречи с интересными людьми профессии «пожарный», просмотр видеороликов по данной тематике, организация тематических конкурсов «Огонь друг – огонь враг».

**Четвертый этап** – формирование у детей чувства ответственности. Ребята принимают и усваивают предъявляемые к ним требования. Именно понимают и усваивают. Задача педагога: формировать в подрастающем человеке готовность отвечать за свои поступки.

**Пятый этап работы** – развивать у детей чувство контроля и самоконтроля, так как при обучении правилам пожарной безопасного эти качества во многом помогают личности вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.

**2.2. Формы, способы, методы и средства по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с пожарной безопасностью**

Обучая детей правилам пожарной безопасности, необходимо использовать все доступные формы и методы работы.

**1. Беседа** – позволяет избежать передачи уже известных дошкольникам знаний, помогает педагогу выявить уже имеющиеся у детей знания и представления, выделить те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбирать адекватную методику. Такая форма работы с детьми проводится как индивидуально, так и с группой детей. Каждый ребенок принимает активное участие в обсуждении, высказывает свою точку зрения, определяя тем самым свою роль в различных ситуациях. Беседа носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

**2. Организованная образовательная деятельность (ООД).**

Знакомство с правилами поведения на улице педагог может осуществлять в ходе проведения занятий по развитию речи, по развитию экологических представлений, по развитию элементарных математических представлений и т. д.

На занятиях по развитию речи педагог использует различные методы и приемы по знакомству детей с правилами безопасного поведения:

- рассматривание картин и иллюстраций,

- составление описательных рассказов по картине,

- разучивание стихотворений,

- чтение художественной литературы,

- разыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения при возникновении пожара;

- просмотр видеороликов с обсуждением ситуаций.

Кроме того, педагог знакомит с основными видами и характеристиками пожаров. Для этого целесообразно совместно с детьми анализировать возникновение пожара. На этой основе вводятся правила пожарной безопасности в быту, в лесу.

На занятиях по изобразительной деятельности и конструированию целесообразно проводить индивидуальные и коллективные работы по темам: «Наш город», «Пожар в лесу», «Мы пожарные», «Загородный дом», «Наша улица».

В уголке изобразительной деятельности дошкольникам предоставляется возможность отразить свои впечатления, взятые из жизни, фиксировать их в альбомах или на отдельных листах. В помощь дошкольнику педагог оснащает уголок развивающим материалом: образцы различного вида средств пожаротушения, иллюстрации с различными ситуациями возникновения пожара. Книжки-раскраски «Пожарная техника», «Огонь - добрый, огонь -злой» и т. д. помогут ребенку учиться понимать и правильно вести себя на улице. Играя, ребенок самостоятельно разбирается в самых разных ситуациях, определяет, правильно ли ведут себя герои. Работая с книжками - раскрасками, ребенок закрепляет знания о профессии пожарного.

Развитие наблюдательности и исследовательского интереса основано на создании спектра возможностей для моделирования из различных материалов. С этой целью в уголок помещается материал для аппликации, используемый детьми: картон, бумага цветная, ножницы, клей и т.д. Бросовый материал: пустые коробки, катушки и т.д. Различные трафареты, обводки, печатки.

**3. Экскурсии.**

В ДОУ необходимо проводить с детьми экскурсии за пределами детской площадки. Целью экскурсии может быть как ознакомление детей с условиями работы пожарных, средств пожаротушения и т. д. Во время проведения экскурсии педагог совместно с детьми наблюдает, анализирует и обсуждает особенности профессии пожарного.

**4. Ролевые игры.**

Знания, полученные на занятиях, закрепляются в сюжетно – ролевых играх. Тематику ролевых игр следует подбирать в соответствии с программными требованиями для данного возраста. Атрибуты для игр должны удовлетворять интересам мальчиков и девочек. Для закрепления правил пожарной безопасности у детей дошкольного возраста ролевая игра вызывает большой интерес, если мальчики смогут использовать атрибуты пожарного, макет огнетушителя, расположенные на стойках первичные средства пожаротушения, нагрудные знаки с изображением специального транспорта. Использование таких знаков поможет ребенку взять на себя роль водителя пожарной машины. Под руководством воспитателя продумывается содержание игры, обсуждаются действия участников, распределяются роли.

**5. Конструктивная деятельность.**

Для постройки различных зданий, детям необходимо предлагать строительный материал, из крупных модулей можно построить пожарную машину. Это позволит им создавать разные постройки и обыгрывать их, используя знания о правилах пожарной безопасности. Для большей эффективности работы с детьми по данной теме, педагогу следует использовать разнообразный аудио- и видеоматериал (кассеты с мультфильмами, аудиозаписи – сказки, стихи, рассказы, песенки для детей дошкольного возраста).

**6. Художественная литература.**

Большинство известных сказок содержат хотя бы один элемент грубого нарушения правил персональной безопасности». Однако в последнее время появляются современные рассказы и сказки, которые в доступной и увлекательной форме знакомят детей с основами безопасной жизнедеятельности.

Методика работы с каждым художественным произведением предполагает:

1. Чтение произведения (выразительно, художественно, эмоционально).

2. Повторное чтение произведения и вовлечение детей в несложный анализ содержания, подводя их к осознанию причины нарушения правил пожарной безопасности и возможности их избежать.

3. Беседа с детьми по содержанию, используя иллюстрации, имеющиеся в книге и подобранные специально.

4. Разучивание рифмованных правил или поэтических произведений.

5. В свободной деятельности закрепление знаний детей о пожаробезопасном поведении на улице, например:

- сюжетное рисование (лепка, аппликация) по содержанию произведения; - режиссерские игры;

- демонстрация содержания произведения с использованием наглядного материала (настольный, кукольный театр);

- инсценирование детьми произведения или отдельных его эпизодов.

**7. Обучающие фильмы,** помогающие детям дошкольного возраста освоить правила пожарной безопасности. Например, фильм «Бал пожарных». В фильме рассмотрены все правила пожарной безопасности, которые необходимо знать детям дошкольного возраста. Обращено внимание на опасности, связанные с общением с незнакомцами, шалостями. Все серии фильма объединены участием одного персонажа – милиционера дяди Степы. Игровой обучающий фильм «Пожар на телебашне» создан по заказу Госавтоинспекции и при поддержке автомобильной компании «VOLVO».

8. Для успешного усвоения информации о первичных средствах пожаротушении является **противопожарный щит на территории детского сада.**

**2.3. Особенности взаимодействия детей педагогического коллектива с семьями воспитанников по пожарной безопасности**

Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьей поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах противопожарной безопасности. Ознакомление дошкольников с правилами противопожарной безопасности должно проводиться и в семье. Практика показывает: многие родители сами не в ладах с этими правилами. Зачастую дома спички хранятся в доступных для детей местах. Они нередко имеют доступ к электронагревательным приборам, печам, газовым плитам. Примеров такой беспечности, приводящей к трагическим последствиям, сколько угодно. Педагогам следует уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого- либо правила поведения, если они сами этого не всегда ему следуют. Между педагогами и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Ознакомление родителей с работой детского сада по профилактике пожарного травматизма актуально использовать следующие формы работы:

• Организация родительских гостиных, общих родительских собраний с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;

• Ознакомление родителей с результатами обучения детей: открытые занятия, конкурсы, различные общие мероприятия.

• Информация в «уголках для родителей».

Главная задача – систематическое ознакомление родителей с методами формирования противопожарной безопасности у детей, сознательное выполнение Правил пожарной безопасности самыми взрослыми. Материалы представлены на информационном стенде.

• Памятки родителям: «Пожарная безопасность в квартире», «Как избежать несчастного случая с детьми», листовки-обращения: «Внимание», «Берегись спичку» и объявления о предстоящих мероприятиях.

• Разработка цикла консультаций для родителей: «Бумажный самолетик», «Как предотвратить пожар», «Психофизические особенности дошкольников и поведение их в чрезвычайной ситуации».

• Проведение общих и групповых родительских собраний с участием пожарного инспектора, который консультирует родителей по интересующим их вопросам, помогают решить проблемные пожарные ситуации.

• Совместные с родителями праздники.

• Семейные викторины

•Выставки детских рисунков

• Организация «Библиотеки пожарных наук» с подборкой детской литературы о том, как и что, нужно делать, чтобы ребёнок соблюдал Правила пожарной безопасности.

• Коллекция настольных игр по обучению детей правилам пожарной безопасности, например: « Человек рассеянный», «Опасные соседи», детское домино «Горит - не горит». Этими играми и литературой родители могут пользоваться для занятий с детьми в выходные дни.

Главный метод обучения детей правилам пожарной безопасности — наш собственный пример. Вашему сыну, дочери очень хочется быть такими, как папа и мама. Что бы вы ни говорили, если вы нарушаете правила пожарной безопасности, он будет действовать так же. Подумайте, стоит ли это такого риска.

**2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнёрами по пожарной безопасности старших дошкольников**

Основным социальным партнёром МБДОУ "Солнышко", в работе по формированию пожарной безопасности старших дошкольников, является УНД и ПР ГУ МЧС г. Кодинск. Деятельность специалистов УНД и ПР ГУ МЧС направлена на работу с педагогами ДОУ, детьми старшей и подготовительной группы и родителей (законных представителей). Мероприятия проходят по утверждённому плану, в соответствии с графиком, в течение года.

Для педагогов ДОУ проводятся беседы, инструктажи, практические занятия. Для детей проводятся обучающие беседы, игры, экскурсии, тематические развлечения, практические занятия, просмотр обучающих видеороликов, мультфильмов.

Для работы с родителями (законными представителями) специалистами организуются родительские собрания.

**III. Организационный раздел**

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи образовательной области | Развивающая среда | | | |
| **пространственная** | | | **предметная** |
| формирование основ пожарной безопасности  в быту, социуме, природе | уголок пожарной безопасности в группе | | | Пожарный щит: ведро, лопата, багор, лом, ящик с песком, огнетушитель |
|  |  | | Карточки с номерами телефонов пожарных служб (01, 112) | |
| Художественная литература | |
|  | |  | Дидактические игры | |
| Тематические альбомы | |
| Пожарные машины (игрушки) | |
| Костюм пожарного | |
| Телефон | |
| Видеотека (обучающие ролики, фильмы, мультфильмы, презентации) | |
| Аудиотека (музыкальные композиции для музыкального оформления) | |
| Атрибуты для сюжетно – ролевых игр | |
| Наглядный материал (обучающие плакаты по пожарной безопасности, предметные картинки) | |
| Картинки для раскрашивания, бумажные заготовки пожарных машин, огнетушителя, телефонов для вызова пожарных и т.д. | |
| Картотеки тематических пословиц и поговорок | |

При создании развивающей среды в группе по ознакомлению детей с Правилами пожарной безопасности педагогу следует учитывать, что у дошкольников игры направлены на моделирование мира через последовательность сюжетных событий. Большое место в жизни старших дошкольников занимает игра с мелкими игрушками, где ребенок развертывает события, отождествляет себя с ними или дистанцируется от них. Игровые предметы могут в разной степени задавать тематику сюжета.

**Макет,** отображающий определенную территорию, направляет ребенка на развертывание сюжетных событий вокруг оформляющих эту среду объектов. На макете «Дом», «Квартира», »Лес» выделяются определенные объекты где возможно возгорание, дополняется несколькими соразмерными объектами.

Наполнение – дополнение макета осуществляют сами дети, используя мелкий

предметный материл, входящий в содержание уголка. Для обыгрывания макета дети имеют возможность использовать всевозможные мелкие предметы, которые в зависимости от детских замыслов могут стать заместителями недостающих игрушек (кубики, кирпичики из мелкого строителя), а также сделанные в процессе совместной продуктивной деятельности с педагогом поделки (из бумаги, картона, пластилина и т. д.).

В зависимости от уровня развития игры детей, воспитатель может подбирать к макету тематический материал, периодически заменяя его на новый (по мере исчерпывания интереса детей и в зависимости от пройденного материала). Материал, подобранный педагогом, должен соответствовать возрастным особенностям дошкольников, а также интересам мальчиков и девочек.

**Настольно-печатные игры** (лото, пазлы, домино, разрезные картинки и т. д.),

В группе должна быть создана специальная среда, где должны быть представлены дидактические, настольные игры, различные атрибуты для ролевых игр, которые используются детьми в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности, а также в организованной форме обучения.

**Наборы иллюстраций, плакатов,** знакомящие дошкольников с правилами пожарной безопасности, с работой пожарной службы

**Детская художественная литература в книжном уголке.**

В качестве наглядного материала может выступать фланелеграф, магнитная доска, панно с липучками. Приложение к данному материалу может быть разнообразным (геометрические фигуры разного цвета и размера, плоскостные фигуры людей, домов, транспорта и т.д.) и использоваться ребенком в качестве самостоятельного моделирования при создании и обыгрывании различных ситуаций, возникающих при пожаре

Под руководством воспитателей дети и родители изготавливают **атрибуты для сюжетно-ролевых игр:** огнетушители, пожарный рукав, противопожарный щит.

**Знаки - нагрудные и переносные:** специальный транспорт пожарная машина,

скорая помощь, милиция.

В наличии должны быть наглядные пособия:

- плакаты о противопожарной безопасности;

- конструкторы (строительный, металлический).

В дошкольном учреждении имеются видеролики, обучающие фильмы, а также детская художественная и методическая литература.

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Методическое обеспечение ДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками по пожарной безопасности:

**1. Программное обеспечение**

Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; Программа «Безопасность» СПб.: Детство – Пресс 2016;

Аралина Н.А. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности»; М. 2008;

Прилепко Е.Ф. «Пожарная безопасноть для дошкольников»; М. 2008;

Шорыгина Т.А. «Правила пожарной безопасности для детей 5 – 8 лет»; М. 2008.

**2. Наглядное**

Комплект картинок «Пожарная безопасность», беседы с детьми.

Комплект картинок «ОБЖ опасные предметы и явления»

Обучающий плакат «Правила поведения при пожаре»

Обучающий плакат «Правила противопожарной безопасности»

Обучающий плакат «Правила пожарной безопасности»

Обучающий плакат «Электроприборы»

**3. Художественная литература**

Исходя из общих требований к отбору литературы, можно выделить ряд произведений, в которых наиболее ярко описаны правила противопожарной безопасности. К ним относятся:

«Кошкин дом» С.Я.Маршак

«Пожар» С.Я Маршак

«Рассказ о неизвестном герое» С.Я Маршак

« Чтоб не ссорится с огнем» Т. Федотова,

«Как неразлучные друзья в огне не горели» А. Иванов.

«Наш номер 01» Т. Кинько.

«Спички не синички» О. Вицисис.

«Путаница» К.Чуковский.

«Пожарные собаки» А. Толстой.

«Как сгорел один дом» Н.Афанасьев.

**4. Интерактивное и мультимедийное оборудование**

Интерактивная доска

Ноутбук

Проектор

Сайт ДОУ в информационной сети «Интернет»

**3.3. Планирование образовательной деятельности**

**3.3.1. Работа с педагогами**

Работа с педагогами направлена на повышение их компетентности по проблеме внедрения и использования в процессе новых технологий по воспитанию культуры и обучению основам пожарной безопасности. Основные формы и методы работы с педагогами это инструктажи, тематические педсоветы, консультации, викторины.

**Перспективный план работы с педагогами по пожарной безопасности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
| 1 | Внутренний инструктаж по пожарной безопасности | Сентябрь  Октябрь | Зам. по безопасности  Кувшинов В.Н. |
| 2 | Проведение дополнительного инструктажа  «Меры безопасности в быту и на рабочем месте в зимний пожароопасный период» | Ноябрь | Зам. по безопасности Кувшинов В.Н. |
| 3 | Внутренний инструктаж  «Правила пожарной безопасности при проведении новогодних утренников»  Методические рекомендации, консультации по пожарной безопасности | Декабрь  Февраль | Зам. по безопасности Кувшинов В.Н. |

**3.3.2. Перспективный план работы по пожарной безопасности с детьми**

**Старшая группа (5 – 6 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | | | **Вид деятельности** | **Сроки проведения** |
| 1 | Беседа «Безопасность» | | | Сентябрь |
| Рассматривание иллюстраций «Знаки пожарной безопасности» | | |  |
| Прослушивание и разучивание песни «Я стану пожарным» | | |  |
| Экскурсия по детскому саду  «Знакомство с пожарной сигнализацией» | | |  |
| Просмотр презентации  «Профессия – пожарный» | | | |  |
| 2 | | | Беседа «Пожар» | Октябрь |
|  | | | Рассматривание иллюстраций «Электрические помощники» |
| С/ р игра «Пожар» |
| Кукольный театр «Кошкин дом» |
| Просмотр познавательных мультфильмов «Уроки тётушки Совы» |
| 3 | | | Беседа «Пожарный номер 01» | Ноябрь |
|  | | | Рисование «Огнетушитель» |
| Экскурсия по детскому саду «Пожарные выходы» |
| Конкурс детских рисунков «Не шути с огнём» |
| Д/и «Можно, нельзя» |
| 4 | | | Беседа «Безопасный Новый год» | Декабрь |
| 5 | | | Беседа «Электроприборы» | Январь |
|  | | Экскурсия в прачечную: закрепление представлений о работе с электробытовыми приборами | |  |
| Беседа «Один дома с электроприборами» | |  |
| Коллаж «Наши помощники – электроприборы» | |
| Чтение загадок на тему «Электроприборы» | |
| 6 | | | Литературная неделя  «Пожарная безопасность в сказках, рассказах и стихах» | Февраль |
| 7 | | | Эстафета, посвящённая Дню пожарной безопасности  «Мы спасатели» | Март |
| 8 | | | История пожарной техники | Апрель |
| 9 | | | Беседа: «Лесной пожар» | Май |
| 10 | | | Беседа: «В гости к лесным друзьям» | Июнь |

**3.3.3. Перспективный план работы по пожарной безопасности с детьми**

**Подготовительная группа (6 – 7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид деятельности** | **Сроки проведения** |
| 1 | Беседа «Безопасность» | Сентябрь |
|  | Рассматривание иллюстраций  «Знаки пожарной безопасности» |  |
|  | Опытно – исследовательская деятельность  «Лаборатория Горелкина» |  |
|  | Экскурсия по детскому саду  «Знакомство с пожарной сигнализацией» |  |
|  | Просмотр презентации  «Профессия – пожарный» |  |
| 2 | Беседа «Пожар» | Октябрь |
|  | Рассматривание иллюстраций «Электроприборы |  |
|  | С/р игра «Пожарная тревога» |  |
|  | Кукольный театр  «Кошкин дом» |  |
|  | Просмотр познавательных мультфильмов  «Уроки тётушки Совы» |  |
| 3 | Беседа «Пожарный номер 01» | Ноябрь |
|  | Рисование «Огнетушитель» |  |
|  | Экскурсия по детскому саду  «Пожарные выходы» |  |
|  | Конкурс детских рисунков  «Не шути с огнём» |  |
|  | Д/и «Можно, нельзя» |  |
| 4 | Беседа со специалистом ГО МКУ АГО «ЕДДС»  «Безопасный Новый год» | Декабрь |
| 5 | Беседа «Электроприборы» | Январь |
|  | Экскурсия в прачечную: закрепление представлений о работе с электробытовыми приборами |  |
|  | Беседа «Один дома с электроприборами» |  |
|  | Коллаж «Наши помощники – электроприборы» |  |
|  | Чтение загадок на тему «Электроприборы» |  |
| 6 | Литературная неделя  «Пожарная безопасность в сказках, рассказах и стихах» | Февраль |
|  | Конкурс детских рисунков  «Пожарная техника» |  |
| 7 | Эстафета, посвящённая  Дню пожарной безопасности  «Мы спасатели» | Март |
| 8 | История пожарной техники | Апрель |
|  | Экскурсия в пожарную часть, посвящённая Дню пожарной охраны  «Что везёт пожарная машина?» |  |
| 9 | Беседа: «Лесной пожар» | Май |
|  | Беседа: «В гости к лесным друзьям» |  |

**3.3.4. Работа с родителями (законными представителями)**

Эффективность данной программы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребёнка выполнения какого – либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют.

**Перспективный план работы по противопожарной безопасности**

**с родителями (законными представителями)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Сроки проведения** |
| **1** | Оформление информационного уголка: «Действия населения при возникновении пожара»; «Правила пожарной безопасности в жилье»; Памятка «Телефоны городских служб безопасности». | Сентябрь |
| **2** | Оформление информационного уголка: «Безопасный Новый год»  Памятки: «Искусство топить печь», «Меры пожарной безопасности при эксплуатации печного отопления»;  «Не курите в постели»; «Памятка по пожарной безопасности при эксплуатации электроприборов».  Тематическая викторина:  «Правила пожарной безопасности» | Декабрь - Февраль |
| **3** | Оформление информационного уголка: «Как избежать пожара в квартире», «Правила пользования бытовым газом» | Апрель - Май |

**Список литературных источников**

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.

2. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М-2008.

3. Белая К.Ю, Зимонина В.Н.,Кондрыкинская Л.А. «Как обеспечить безопасность дошкольников»; М.: Просвещение,2006.

4. Жукова О.Г.,Трушнина Г.И., Федорова Е.Г. Азбука «АУ!» Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности.- СПб.: Детство-пресс, 2008

5. Коломиец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет.,2009

6. Патрушина Т. Навыки личной безопасности: от детского садика до школы. Газета «Детский сад со всех сторон» № 32/2002.

7. Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: «Издательство «Детство –пресс», 2010.

8. Прилепко Е.Ф.Пожарная безопасность для дошкольников, М-2008.

9. Усачев А., Березин А. Школа безопасности. М.— Астрахань, 1997

10. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет, М-2006